


EN UN CLIC
Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout

La presente Constitución rige el funcionamiento de la Organización Mundial del Movimiento Scout, dentro de un espíritu de cooperación, amistad y fraternidad mundiales.



[Ver enlace](#)

4.3 MÉTODO EDUCATIVO SCOUT

El *Programa Educativo* de Scouts de España asume en su totalidad el modelo educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout tradicionalmente denominado Método Scout.

El Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como **un sistema de auto-educación progresiva**. Es un método basado en la interacción de *elementos igualmente importantes* que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una *manera combinada y equilibrada* es lo que hace que el Escultismo sea único.



Los ocho elementos que componen el **Método Scout** son:

- La Ley y la Promesa Scout. La educación en valores.
- Una educación por la acción y la propia experiencia.
- Programas progresivos y atrayentes basados en los centros de interés de sus participantes.
- La vida en pequeños grupos.
- Marco simbólico.
- Vida en la naturaleza.
- Participación de la comunidad a través del compromiso y del servicio.
- Apoyo de adultos.

¿Qué es la “AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA”?

El Movimiento Scout se basa en el concepto de **autoeducación**. Esto implica que cada educando es considerado como una persona única que, desde el principio, tiene el potencial de desarrollarse en todas las dimensiones y asumir la responsabilidad de su propio desarrollo.



Implica que la autoeducación es el hecho que se basa en el concepto de “*educación desde adentro*”, en oposición a “*instrucción desde fuera*”. Cada educando es el eje principal en el proceso educativo, es decir, la “*persona que educa*” de la juventud son principalmente cada educando individualmente.

El Método Scout es el marco estructurado que está diseñado para guiar y animar a cada educando a lo largo de este camino de crecimiento personal.

La autoeducación también es progresiva. El Método Scout está destinado a ayudar a cada educando a utilizar y desarrollar las capacidades, intereses y experiencias de vida que ha obtenido hasta el momento; a estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; a ayudarles a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en diferentes etapas de desarrollo y a abrir puertas a nuevas etapas a su propio ritmo individual. Es importante también decir que la autoeducación puede ocurrir individualmente o en grupos.

¿Qué queremos decir con el Método Scout como "UN SISTEMA"?

El Método Scout se describe como un sistema. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado.

Es por eso que la palabra "**método**" se usa en el singular, no en el plural. Si bien cada uno de los elementos que lo componen puede considerarse como un método por derecho propio (y de hecho lo consideran otros órganos educativos), sólo podemos hablar del Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado.

Cada uno de los elementos tiene una función educativa, es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica; y cada elemento complementa el impacto de los demás. Por lo tanto, todos los elementos son necesarios para que el sistema en su conjunto funcione, y deben ser utilizados de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout. El Método Scout es un aspecto fundamental del Movimiento Scout.

Mientras que todos los elementos del Método Scout, trabajando como parte de un sistema, están constantemente en juego en la experiencia scout como se vive dentro del grupo scout, no todos estos elementos serán evidentes en primer plano en cualquier momento en particular; algunos jugarán sólo un papel de fondo. Sin embargo, durante un período de tiempo - por ejemplo, en el transcurso de varias reuniones o un campamento Scout - todos los elementos del Método Scout serán utilizados activamente. En otras palabras, una foto instantánea de la vida en la unidad no suele capturar todos los elementos del Método Scout en acción, pero si lo hará un video.

La forma en que se aplican los elementos debe ser también adecuada al nivel de madurez de la infancia y la juventud. La implementación del Método Scout puede hacerse de una manera natural/intuitiva, de una manera intencional, o de ambas maneras. Idealmente, debe hacerse de manera natural/intuitiva (más que a través de una experiencia "guiada"). Sin embargo, el modo apropiado de implementación dependerá en última instancia, de las necesidades de desarrollo de cada persona.



EN UN CLIC



Conferencia Scout
Mundial 2017
Documentos aprobados.

[Ver enlace](#)

ELEMENTOS DEL Método Scout

Los elementos del Método Scout pueden ser ilustrados de la siguiente manera:

La Ley y la Promesa Scout. Educación en valores



La educación en valores, a través de la Promesa y la Ley Scout, es un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que cada scout hace y cada scout quiere ser. La Promesa y la Ley son fundamentales para el Método Scout.

LA PROMESA SCOUT



La **Promesa Scout** es un compromiso personal que también sirve para unificar a cada miembro del movimiento. Al hacer la Promesa Scout, cada educando toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la Ley Scout y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal ("haciendo lo mejor"). El hecho de hacer la promesa frente a sus iguales no sólo hace público el compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social con las demás personas del grupo. Hacer la promesa es así el primer símbolo en el proceso de autoeducación. Lo que es aún más significativo es que en todo el mundo, otras personas jóvenes están haciendo una promesa similar, que es un poderoso recordatorio para cada educando de la unidad y el alcance del Movimiento Scout.

La Promesa Scout es una elección libre y personal. Es un paso adelante dado por las personas de manera consciente en su medida. Es la forma en la que decide comprometerse de manera personal para con su propio progreso, sus iguales y la mejora de su entorno inmediato. Un compromiso de cada persona, de esforzarse en cumplir un código de valores, unas expectativas. La Promesa Scout es intangible, no material, no hay nada que poner, dar o quitar en la Promesa.

La **Promesa Scout** se hace, se realiza, se celebra, no se posee, se tiene, se gana, se concede, ni se niega ni se detenta. La promesa supone compromiso no ingreso en niveles especiales ni superación de escalones. No da derechos, sino genera compromisos.



LA LEY SCOUT

La **Ley Scout** es un código de vida - *para cada scout individual y para aquellas personas de la unidad colectivamente* - basado en los principios del Movimiento Scout. A través de la experiencia práctica de un código de vida aplicado a la vida cotidiana, la Ley Scout proporciona una manera concreta (es decir, no abstracta) y práctica para que la juventud comprendan los valores universales que el Movimiento Scout propone como base de su vida. Es una declaración resonante que nos ayuda a lo largo del viaje de la planificación, acción y evaluación de los proyectos dentro del programa.



A través de su trayecto en el Movimiento Scout, la comprensión de cada educando de la promesa y la ley evolucionará y llegará a significar más para cada educando. Esta travesía de aprendizaje es una parte central del desarrollo espiritual y emocional experimentado a través del Movimiento Scout.

La Promesa y la Ley Scout son consideradas como un elemento porque están estrechamente vinculadas.

En la promesa se ponen de manifiesto además unos compromisos fundamentales que cada scout asume de manera personal y que son:

- **Un compromiso social:** que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional y el respeto a la integridad de la naturaleza.
- **Un compromiso espiritual y ético:** que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual y ética de la vida y de su aplicación práctica en su día a día.
- **Un compromiso personal:** que supone en convertirse en ser artífice y protagonista de su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de responsabilidad y auto-exigencia.



UNA EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN Y LA PROPIA EXPERIENCIA

El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión(es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en curso.

Por su naturaleza, el Movimiento Scout debe ser divertido y relevante. La educación por la acción y la propia experiencia se refiere al autodesarrollo personal como resultado de la experiencia de primera mano en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en la que la juventud adquiere conocimientos, destrezas y actitudes; refleja el enfoque práctico del Movimiento Scout en la educación, basado en el aprendizaje a través de las oportunidades de experiencias que surgen mientras persiguen intereses y tratan con la vida cotidiana. Se reemplaza:

- La norma impuesta por la norma descubierta.
- La disciplina exterior por la disciplina interior.
- La pasividad por la proactividad.



Las oportunidades de aprendizaje están orientadas no sólo a hacer que cada scout tenga éxito, sino también a cometer errores y no tener éxito en algunos casos (lo que a su vez crea más oportunidades de aprendizaje).

Por lo tanto, es una forma de ayudar a la juventud a desarrollarse en todas las dimensiones de la personalidad mediante la extracción de lo que es personalmente significativo de todo lo que experimentan. Permite a cada scout experimentar el ciclo completo del programa donde planifican sus actividades (en asociación con adultos), llevar a cabo esas actividades y, finalmente, tienen la oportunidad de revisar los diferentes resultados y experiencias generados por las actividades.



La Técnica del Proyecto constituye una herramienta muy útil en nuestro tipo de educación activa. Consiste en que cada scout reflexione, idee, presente, elija, planifique, realice, revise, evalúe y recopile una gran actividad o proyecto en común junto con sus scouters.

Este tipo de actividad propicia, de una manera significativa, su propia autoformación, permitiendo adquirir las competencias programadas. Obviamente, la aplicación de esta técnica de proyectos varía mucho entre unas edades y otras, por lo que

posee una significación y objetivos diferentes en cada una de las secciones educativas.

La **educación por la acción** y la propia experiencia es también un medio para asegurar que las oportunidades de aprendizaje en el Movimiento Scout sean divertidas y relevantes. Esto fomentará el deseo de cada educando de querer tener más experiencias y a su vez de aprender más. Como observó Baden Powell: *"El método de instrucción en el Movimiento Scout es el de crear en cada educando el deseo de aprender por sí mismo"*. En el contexto de hoy, por supuesto, la intención es animar a cada educando a reflexionar sobre sus experiencias y a construir sobre ellas, en un viaje de aprendizaje auto dirigido.



El juego, por otra parte, optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. El juego es una ocasión para lograr un aprendizaje significativo. En el juego, cada educando desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otras personas, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder, evaluará sus aciertos y sus errores.

PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ATRAYENTES BASADOS EN LOS CENTROS DE INTERÉS DE SUS PARTICIPANTES:

Un viaje de aprendizaje progresivo centrado en motivar y desafiar a cada persona a desarrollar continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje, asumiendo responsabilidades de forma paulatina.

La **progresión personal** es el elemento que se ocupa de ayudar a cada educando a desarrollar la motivación interior para participar conscientemente y activamente en el desarrollo de cada persona. Permite a cada educando progresar en su propio desarrollo, a su manera y a su propio ritmo, en la dirección general de los objetivos educativos propios de la sección de edad correspondiente.

La progresión personal no sólo se aplica dentro del Movimiento Scout, sino que también es relevante para cada educando fuera del Movimiento Scout, lo que les permite establecer objetivos de vida y aprender a ser una población activa mediante la adquisición de habilidades para la vida y participar en actividades que satisfacen las necesidades de la sociedad.



EN UN CLIC

Elaboración de guías de progresión

Documento que podemos utilizar como instrumento de evaluación del progreso de educandos y por tanto, para evaluar el nivel de consecución de nuestros objetivos.



[Ver enlace](#)

La progresión personal debe ser autónoma, es decir, autodirigida, pero facilitada por las personas adultas. Así, la juventud es potenciada, alentada y apoyada apropiadamente para establecer sus propios desafíos. Permite a cada scout ejercer la libertad de elección y participar en la autoreflexión.



El **reconocimiento** es uno de los ingredientes más frecuentes de una oportunidad de aprendizaje y permite el descubrimiento de la singularidad individual de cada educando, ya que trata con los valores internos y se revela a través de sus capacidades en acción. El reconocimiento del progreso de sus iguales y personas adultas ayuda a cada educando a ganar confianza y crecer.

El método presenta un conjunto de elementos simbólicos que incorporan la riqueza de los signos creando un marco de referencia propio. Estos símbolos motivadores estimulan la imaginación, cohesionan en torno a los objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. El marco simbólico propio de la Sección Educativa se adapta a la capacidad imaginativa y a las necesidades de identificación de cada edad.

La progresión personal de cada scout se destaca a través de diversos actos que conmemoran su historia personal y la tradición común, y que expresan la alegría de la comunidad por el avance de cada una de las personas que lo integran. A través de las celebraciones se renueva el sentido del símbolo, se refuerza la unidad del grupo y se crea el ambiente propicio para reflexionar sobre los valores.

La vivencia de la participación en diversas actividades, asumiendo responsabilidades individuales y con el grupo, ayuda al establecimiento de un compromiso personal libremente aceptado, en el que se basa el éxito del equipo.

Cada scout participa en su propio proceso de desarrollo, formando parte activa de las diferentes etapas en las que se concreta el Programa Educativo Scout.

LA VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS

El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia.

Un factor fundamental del método es la pertenencia a pequeños grupos de jóvenes de edad similar.



Estos equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus integrantes con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan autoconfianza y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

Cada pequeño grupo, que normalmente comprende de 6 a 8 jóvenes, funciona como un equipo que proporciona su propio liderazgo. Dentro de cada equipo y de manera apropiada a sus capacidades, el conjunto de jóvenes organiza su vida como un grupo, comparten responsabilidades, deciden, organizan, realizan y evalúan sus actividades. Un sistema de representación asegura que cada educando también participe en los procesos de toma de decisión de la unidad.

El sistema de equipo, basado en las tendencias naturales de la juventud para formar pequeños grupos, canaliza la influencia sustancial que los iguales tienen entre sí en una dirección constructiva. Permite a la juventud desarrollar sus capacidades personales y colectivas a través de la puesta en común y la construcción de sus habilidades individuales, talentos y experiencia y mediante el desarrollo de un espíritu de equipo de apoyo mutuo donde los problemas se resuelven colectivamente. Proporciona a cada scout oportunidades de liderazgo, apoyo y de aprender sobre la singularidad de cada individuo, ayudándoles así a apreciar la diversidad. También permite desarrollar relaciones constructivas con más jóvenes y personas adultas y aprender a vivir de acuerdo con una forma democrática de autogobierno.

MARCO SIMBÓLICO

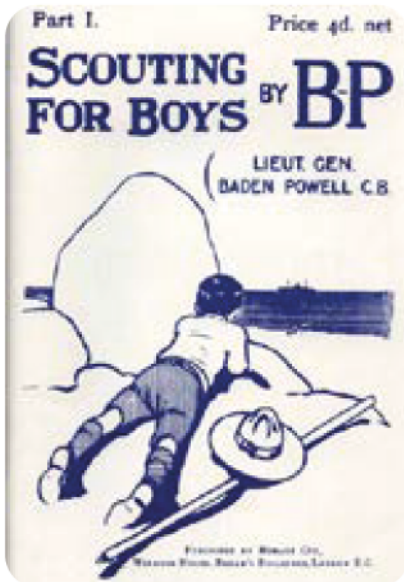
Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout.



Un símbolo puede ser descrito como algo familiar que representa algo más vasto o más abstracto (por ejemplo, una idea o un concepto). Los símbolos se usan a menudo (por ejemplo, en la publicidad) para ayudar a las personas a comprender e identificarse con los conceptos a través de un llamamiento a la imaginación. En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de símbolos que representan nuestra propuesta educativa para un rango de edad particular. El propósito del marco simbólico es desarrollar la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva de la juventud de una manera que estimule su desarrollo, les ayude a identificarse con las direcciones del desarrollo y los valores subyacentes al Movimiento Scout y estimule la cohesión y la solidaridad dentro del grupo.

EN UN CLIC

Escultismo para muchachos
Es uno de los libros más vendidos del siglo pasado en el mundo y uno de los más traducidos.



[Ver enlace](#)

El mismo nombre del movimiento, "Escultismo", es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell cuando escribió "**Escultismo para muchachos**", destinado a inspirar a la juventud de sus días.



El Escultismo significa el trabajo y los atributos de las personas que siembran, las personas que exploran, las personas que cazan, las personas que trabajan en el mar, las personas que trabajan con aviones y personas de la frontera." B.P.

El Escultismo representaba la aventura, los grupos cercanos, los poderes de observación desarrollados y la vida sana y sencilla aire libre, todas las cualidades que Baden Powell promovía.



En la medida en que el Movimiento Scout se dirige ahora a una gama de edades más amplia que cuando fue creado, cada sección tiene un marco simbólico distinto que corresponde al nivel de madurez del rango de edad y se centra en una necesidad educativa específica que es característica de la propia sección en cuestión.

El marco simbólico reconoce la progresión personal del *Programa Educativo* a través de elementos como nombres especiales, insignias, uniformes, etc.

VIDA EN LA NATURALEZA

Oportunidades de aprendizaje en la vida al aire libre que fomenten una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio.

La naturaleza se refiere al entorno natural -los bosques, las llanuras, el mar, las montañas, el desierto- en contraposición a los entornos artificialmente creados, como el patio de la escuela, los lugares de acampar de cemento y las ciudades abarrotadas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden Powell llamó el "todo armonioso" de lo "infinito, lo histórico y lo microscópico", y del lugar de la humanidad en ella.

Debido a las inmensas posibilidades que el mundo natural ofrece para el desarrollo de los potenciales físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de cada educando, el entorno natural proporciona un escenario ideal en el que se puede aplicar el Método Scout. No resta decir que también ofrece un sentido de la aventura. De hecho, la mayoría de las oportunidades de aprendizaje deben permitir a los scouts estar en contacto directo con el mundo natural en ambientes urbanos, rurales y salvajes.



Sin embargo, el uso de la naturaleza, como elemento del Método Scout, implica más que actividades realizadas al aire libre. Implica el desarrollo de un contacto constructivo con la naturaleza, haciendo pleno uso de todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el mundo natural para contribuir al desarrollo de la juventud.

A pesar de referirse al bosque, la visión de Baden Powell sobre la naturaleza como herramienta educativa puede resumirse así: *“Para aquellas personas que tienen ojos para ver y oídos para oír, el bosque es a la vez un laboratorio, un club y un templo”*.

En un mundo cada vez más pequeño e interdependiente, la naturaleza también se refiere al entorno en el que vivimos. Así, en ambientes urbanos con espacios verdes limitados, este elemento del método todavía puede expresarse a través de actividades al aire libre, por ejemplo: practicar pionerismo en canchas de baloncesto.

Las actividades o proyectos pueden centrarse en diferentes temas, como las clásicas aventuras al aire libre: senderismo o camping, o en proyectos relacionados con la sostenibilidad ambiental o la educación. En un mundo con cada vez menos recursos, el Movimiento Scout está bien situado para involucrar a la juventud y la comunidad en el fomento de sostenibles. Esto ayuda a anclar a la juventud en su entorno y a ayudarles a apreciar su papel en el mundo más amplio.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL COMPROMISO Y DEL SERVICIO

Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.

El término “comunidad” se refiere a una unidad social donde las personas pertenecientes tienen algo en común. La comunidad de cada scout incluye a las personas dentro del Movimiento Scout (por ejemplo: unidad, distrito, condado / región / estado) o fuera de él (por ejemplo, familia, escuela y nación), podría ser de naturaleza local o internacional.

El énfasis en la participación de la comunidad destaca:

- Los valores y principios compartidos del Movimiento Scout. La aplicación del Método Scout ocurre principalmente dentro del contexto de la comunidad local, se convierte en un vehículo importante para aumentar la conciencia sobre los retos e iniciativas mundiales, para unirse a la acción global y para asimilar / desarrollar valores globales compartidos.
- La influencia de la comunidad y las sociedades de donde proviene cada scout en su proceso de desarrollo personal. Las actividades y el ciclo de acción y reflexión permiten que la juventud desarrolle una comprensión más profunda a nivel personal, mientras que tienen una contribución significativa a los objetivos generales de la comunidad en la que viven.



El compromiso de la comunidad permite igualmente a cada scout experimentar y trabajar con personas de diferentes diversidades. Por lo tanto, trabajar con y dentro de la comunidad permite a cada scout aumentar su comprensión intercultural, apreciar los temas intergeneracionales que entran en juego y participar más en la comunidad en otros ámbitos de sus vidas.

Como expresión de los principios sociales del movimiento, el método propicia que sus scouts asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades, y todo adaptado al nivel y a la edad de cada persona.



El servicio es una forma de explorar la realidad, de autoconocimiento, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a las otras personas, de experimentar la aceptación del medio social, de construir la autoimagen y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.

Por lo tanto, cada oportunidad de aprendizaje que en la que cada scout toma parte debería estar vinculada en cómo ésta podría beneficiar a la comunidad. Cuando un scout aprende a realizar un nuevo nudo como el as de guía, debe esto relacionarse en cómo podría ser aplicado a salvar una vida. Incluso cuando un scout experimenta una oportunidad de aprendizaje que puede parecer sólo para beneficiarse de forma individual (por ejemplo, una actividad deportiva), también esto debe reflejar cómo esta oportunidad de aprendizaje podría beneficiar a la comunidad (por ejemplo: scouts en forma y saludables están más dispuestos para servir mejor a la comunidad).

La participación en la comunidad promueve una mayor cohesión y reúne a cada miembro de la comunidad en torno del propósito común de transformar sus comunidades para lo mejor. Expone a más personas a los valores y propósitos del Movimiento Scout y las reúne para apoyar la causa del Movimiento Scout. **Construir un Mundo Mejor** es un viaje que cada scout no puede tomar por su cuenta dejando atrás a la comunidad.

Debe ser un esfuerzo colectivo independientemente del tamaño de la oportunidad de aprendizaje en que los scouts se involucren. El servicio no sólo debe ser visto como hacer cosas por el resto, sino que a través de la participación, sin duda implicará hacer cosas con el resto de personas. El elemento de participación comunitaria tiene que ver con ayudar a todo el Movimiento Scout a *Construir un Mundo Mejor*. La atención se centra en la ciudadanía activa y la responsabilidad de cada scout de conocer el papel que pueden desempeñar en la comunidad.

APOYO ADULTO

Las personas adultas facilitan y apoyan a la juventud para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.



Uno de los **principios básicos del Movimiento Scout** es que es un movimiento de jóvenes, apoyado por personas adultas; No es un movimiento de jóvenes gestionados solo por personas adultas. Por lo tanto, el Movimiento Scout ofrece el potencial para una comunidad de aprendizaje de la juventud y personas adultas, trabajando en una alianza de entusiasmo y experiencia.

El mensaje clave es que siempre que sea posible, la juventud perteneciente al Movimiento Scout debe estar facultada para tomar decisiones y asumir roles de liderazgo, y se les permita cometer errores. En general, las personas adultas están allí para ayudar a la juventud a prepararse, así como a apoyar, guiar, orientar y facilitar las experiencias de aprendizaje. En esencia, el papel de la persona adulta en el Movimiento Scout es reforzar el liderazgo juvenil apoyando la naturaleza del programa. El apoyo a las personas adultas, en colaboración con la juventud, implica tres aspectos que corresponden a los tres roles diferentes que una persona adulta debe desempeñar dentro de una sección de un grupo scout:


- **La persona que educa:** quién necesita apoyar directamente el proceso de autoeducación y asegurar que lo que un educando experimenta tiene un impacto positivo en el desarrollo de los conocimientos, habilidades o actitudes de cada educando. En otras palabras, como persona que educa, tiene que relacionarse con cada

miembro de manera individual, para ayudar a la juventud a identificar sus necesidades de desarrollo, ayudar a cada educando a aceptar esas necesidades y asegurar que se satisfagan adecuadamente a través del programa de jóvenes. Además, es importante que la persona adulta juegue un rol como "modelo", influyendo positivamente a la juventud con actitudes y comportamientos que reflejen los valores scouts (educación por ejemplo).

- **El apoyo de la actividad:** quién debe asegurarse de que cada oportunidad de aprendizaje que el grupo emprende se lleva a cabo con éxito. Si bien no se puede esperar que ninguna persona adulta tenga todas las habilidades requeridas para todas las actividades, es su responsabilidad asegurarse de que el apoyo técnico y la experiencia necesaria estén disponibles para el grupo cuando y donde sea necesario. Las personas adultas en este papel deben practicar las reglas de mantener a la juventud a salvo del peligro.
- **La persona facilitadora de grupo:** basado en una asociación voluntaria entre personas adultas y la juventud, las personas adultas en este rol necesitan asegurar que las relaciones dentro del grupo sean positivas y enriquecedoras para cada educando y que el grupo provea un ambiente atractivo y de apoyo para el crecimiento continuo del grupo como un todo. Esto implica una rica asociación de aprendizaje entre jóvenes y personas adultas, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación mutua como personas.

✖

Mientras que las personas adultas no necesitan estar presentes en todas las actividades scouts, deben asegurarse de que el ambiente en el cual se realizan las actividades es seguro (emocional y físicamente) para cada scout.



Cada educando debe tener el poder y la responsabilidad de jugar y mantener un papel protagonista en cada actividad, y las personas adultas deben estar dispuestos a asumir la responsabilidad que la juventud no es capaz de tomar en este momento.

La persona adulta proporciona apoyo educativo, emocional, informativo y de evaluación a la juventud:

- **El apoyo educativo** implica la provisión de ayuda tangible y servicios que ayudan directamente al desarrollo autoeducativo de la juventud.
- **El apoyo emocional** se asocia con compartir experiencias de vida. Implica la provisión de empatía, devoción, confianza y cariño.
- **El apoyo informativo** implica la provisión de consejos, sugerencias e información que cada educando puede usar para resolver problemas.
- **El apoyo a la evaluación** implica la provisión de información útil para la autoevaluación, que es: retroalimentación constructiva, afirmación de la personalidad y cumplimiento de los valores de la organización.

También es esencial darse cuenta de que la naturaleza de la asociación entre la juventud y personas adultas en el Movimiento Scout varía de acuerdo con la edad y las capacidades de cada educando implicado. Por lo tanto, se espera que una persona adulta que educa a la manada tenga más participación en el desarrollo y planificación de programas y que sea más tradicionalmente un estilo de "liderazgo de persona adulta", en oposición, a una persona adulta que educa a un clan (formado por personas adultas jóvenes) normalmente sería más asesor de éstas.

4.3.1. ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS

El *Programa Educativo* de Scouts de España asume en su totalidad el modelo educativo recogido en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout tradicionalmente denominado Método Scout.

Un tema tan delicado y que tanto puede influir en la configuración de las etapas educativas en nuestros grupos scouts como pueden ser los grupos de edad, ha sido tema de mucho debate dentro de las Organizaciones Federadas participantes dentro del equipo. Para ello se han revisado diferentes documentos y opiniones de personas expertas así como diferentes modelos de arcos de edades de otras organizaciones europeas.

Después de un amplio debate, la decisión final sobre las edades se ha realizado teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de nuestros niños, niñas y jóvenes así como la idoneidad del método educativo que planteamos adecuado a la totalidad de personas.

Se decide mantener los arcos de edad como están en la actualidad teniendo en cuenta que en el clan hay que dar una respuesta a diferentes realidades e inquietudes por lo que será fundamental el trabajo de las OOFF en el apoyo para la creación de **clanes compartidos**, especialmente se hará hincapié en los clanes de aquellos grupos con 5 o menos rovers.